

**«Школа – центр социализации и
профориентации детей-
инвалидов и детей с
ограниченными возможностями
здоровья»**



*«Если человек не знает,
к какой пристани он держит
путь, для него ни один ветер
не будет попутным»*

Сенека

С необходимостью выбора профессии рано или поздно сталкивается почти каждый человек. Особенно тяжело сделать его людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Самоопределение для детей с нарушениями развития – серьезная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, как им **ПОМОЧЬ В ЭТОМ.**



ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



По данным на начало текущего учебного года в МБОУ «СОШ №10» обучается 197 человек, из них **91%** составляют дети и подростки с ОВЗ и/или инвалидностью.

Профориентация детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью в МБОУ «СОШ №10» проводится комплексно, охватывая сразу несколько направлений: диагностическое, просветительское, коррекционное и консультативное.

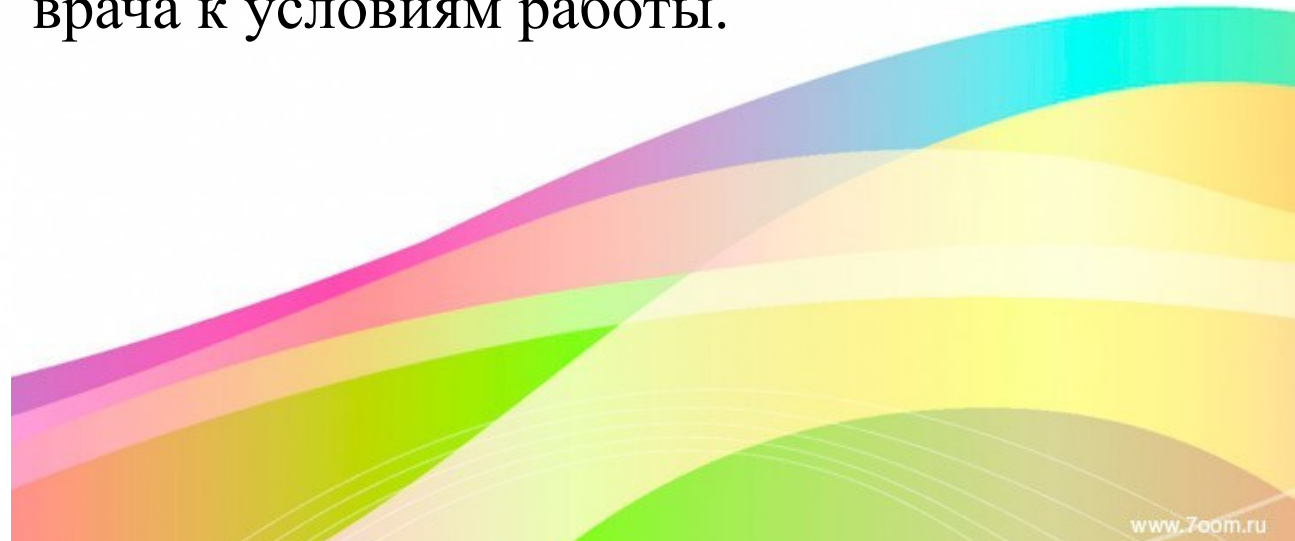


*«Руки человека могут всё,
только надо приучать их
к хорошему делу»*

Лев Кассиль

Диагностическое направление

При разработке рекомендаций к выбору профессии необходимо учитывать степень интеллектуальной и физической трудоспособности, состояние сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер личности, уровень развития речи и коммуникативных навыков. Чтобы определить виды деятельности, сильные ребенку с ОВЗ, надо узнать его способности и интересы. В процессе профориентации обязательно учитываются показания и противопоказания врача к условиям работы.



Просветительское направление



Умение удачно выбирать профессию не появится у детей с ОВЗ само по себе. Им потребуются актуальные данные о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях. Ключевую роль играет посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения.

Коррекционное направление

Коррекция в целом направлена на развитие сенсомоторной базы высших функций психики (исправление недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления), получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности. Все это необходимо для чувственного познания действительности и адекватной социализации. Кроме того, грамотная коррекция помогает детям с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями понять, что выбор профессии следует делать, основываясь на собственных **возможностях** и актуальных **потребностях** общества.



Консультативное направление

Для реализации этого направления в нашей школе применяются различные внеурочные формы, в том числе обучение в Центре «Точка роста», а также идет опора на программы школьных предметов, не забывая о междисциплинарных связях. Один из самых продуктивных каналов профориентации подростков с ОВЗ – групповые тренинги в рамках реализации программ: «Психология и выбор профессии» для 9-11 классов (под ред. Резапкиной Г.В.) и «Жизненные навыки» для 5-8 классов (под ред. С.В.Кривцовой и Д.В.Рязановой)



Формы профориентации для детей с ОВЗ

ФОРМА	ЦЕЛЬ	ВРЕМЯ
Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов	Ознакомить учащихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности. Определить подходящие условия труда. Привить заинтересованность в получении профессии. Подготовить благоприятные условия для размышлений о будущей работе.	10-15 мин
Беседа с представителями профессий	Дать возможность получить информацию о видах деятельности из первых уст. Показать положительные и отрицательные моменты профессии на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами.	30-45 мин
Экскурсия на предприятие	Сформировать у учащихся представления и впечатления о видах труда в реальной среде – например, на производстве.	1-1,5 ч
День открытых дверей	Ознакомить школьников с особенностями работы на предприятии либо в организации, оказывающей услуги. Дать понятие о месте компании на рынке труда и конкуренции. Привить интерес к созидательному и социально значимому труду.	1-1,5 ч
Тренинг по профессиональному самоопределению	Определить сферу занятости, которая будет оптимально подходить склонностям, предпочтениям и особенностям характера каждого учащегося. Пробудить интерес к самопознанию как к необходимому для выбора профессии процессу.	30-45 мин
Мастер-класс	Продемонстрировать практические нюансы профессии (с подробными комментариями и привлечением к активному участию школьников). Показать работу над проблемной творческой задачей и вовлечь учащихся в процесс ее решения.	30-45 мин
Игра-квест («Ключи от профессии» или «Лабиринт профессий»)	Сформировать у подростков с ОВЗ умение выбирать вид деятельности с учетом собственных физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда. Привить желание работать и созидать, быть полезным, потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией.	1-1,5 ч





Способы коррекции психологических особенностей при нарушении слуха

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ
Стремление быть похожим на окружающих, страх открыто высказывать свои мысли.	Развитие самостоятельности и уверенности во взаимодействиях со сверстниками и прочими людьми. Работа над осознанием и раскрытием своей индивидуальности, умением выразить ее.
Общение исключительно с представителями своей нозологии.	Внедрение в профориентационную работу элементов тимбилдинга. Проведение тренингов социально-психологической направленности, расширяющих контакты между учениками и направленных на коллективную деятельность, которая объединяет и стимулирует общение всех одноклассников.
Тревога и страх перед неудачами. Отказ от деятельности из-за боязни получить неудовлетворительный результат.	Развитие уверенности в себе. Предоставление возможностей для обретения опыта успеха в работе (например, поручение трудной, но посильной задачи). Поощрение и похвала за достижение поставленной цели.
Стереотипичность мыслей и поведения (способ решения одной задачи используется и для любых других, даже когда он абсолютно не годится).	Специальные упражнения на развитие креативности и принятия нестандартных решений.
Уход от споров и конфронтации.	Развитие уверенности в себе и настойчивости, чтобы нежелание вступать в конфликт стало не слабостью, а положительной чертой характера. Обучение ведению дискуссии и отстаиванию своей точки зрения, чтобы побороть желание слепо подчиняться и пассивность в поведении.
Низкий уровень абстрактного мышления.	Профориентационную работу надо основывать на образном материале, реальных примерах из жизни, «живых» рекомендациях. Параллельно следует стремиться развивать способность к абстрактному и понятийному мышлению. Дополнительно – подробно анализировать моральные ценности и нравственные идеалы.



Способы коррекции психологических особенностей при нарушении слуха

Профессиональная ориентация детей с ОВЗ, которые страдают нарушениями слуха, предусматривает сопутствующее решение таких задач: снижение уровня или устранение тревожности и борьба со стрессом; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе; выработка позитивного отношения к себе и оптимизма в перспективах трудоустройства; развитие тех качеств личности и черт характера, которые потребуются для достижения успеха в выбранном виде деятельности; содействие адаптации в социуме, самоорганизации и самоопределению; тренировка логического и критического мышления.



Способы коррекции психологических особенностей при нарушении зрения

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ
<p>Ограниченность общения со здоровыми сверстниками, обусловленная сложностями в коммуникации и выстраивании отношений с ними. Недостаточность социализации.</p>	<p>Профессиональная ориентация должна содержать элементы тимбилдинга. Еще лучше, если работа над командообразованием и организацией коллективной деятельности станет подготовкой к ней. Следует приобщать к профориентации зрячих учащихся, чтобы они помогали своим слепым или слабовидящим одноклассникам.</p>
<p>Трудности восприятия информации и обмена ею.</p>	<p>Компенсация сложностей в получении и передаче информации с помощью электронных технологий (смартфоны, планшеты, ноутбуки). Проведение в рамках профориентации тренингов социально-психологической направленности для совершенствования навыков общения, формирования коммуникативной компетентности, а также развития эмоционального интеллекта.</p>



Способы коррекции психологических особенностей при нарушении зрения

При профессиональной ориентации детей с проблемами со зрением нужно обязательно развивать их коммуникативные навыки и воспитывать позитивное самовосприятие. Цель: достичь позиционирования себя как полноценного человека, который хочет и может учиться и трудиться (такое намерение годится для любой нозологической группы). Педагог также должен активно содействовать сплочению коллектива учащихся, в котором присутствуют слабовидящие дети, формированию в нем доброжелательных отношений и дружбы, помогать ребятам с ОВЗ адаптироваться среди сверстников. Кроме того, необходимо акцентировать внимание школьников на понимании инвалидности, прививать толерантность к физическим и интеллектуальным ограничениям не только у одноклассников, но и у других людей.



Способы коррекции психологических особенностей при НОДА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ
Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости.	Развитие самоконтроля, работа с эмоциями, аутотренинги.
Неудачи в коммуникации и уход от выстраивания отношений со сверстниками, обусловленные дефицитом навыков общения.	Совершенствование коммуникативных навыков. Формирование уверенности в себе. Развитие умения успешно разрешать возникающие конфликты, строить доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками и другими людьми.
Проблемы с самооценкой (соотнесение себя не с реальным «Я», а с идеальным).	Обучение рефлексии. Поиски адекватных путей самореализации. Развитие самостоятельности, активности внутри социума, ответственности. Это способно приблизить реальное «Я» к идеальному. Работа над ощущением эстетики и нравственными категориями, альтруизмом, стремлением к познанию. Развитие морально-волевых качеств. Тренировка предоставления качественной «обратной связи» после профориентационных занятий и тренингов.



Способы коррекции психологических особенностей при НОДА

Проблемы с эмоциональной сферой и коммуникацией, некоторые особенности интеллектуального развития чаще всего не мешают детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата иметь высокий уровень эрудиции и весьма неплохо учиться. Основываясь на сохранных функциях психики, талантах, склонностях и предпочтениях, совершенствуя навыки общения, эмоциональный интеллект, активность в социуме и творческую самостоятельность, можно восполнить дефицит личностного формирования и достичь успеха в профессиональной ориентации подростков, относящихся к этой нозологической категории. В результате им будет легче сделать выбор оптимального вида деятельности и трудоустроиться, последовательно пройдя все этапы этого процесса: анализ информации, планирование дальнейших шагов (например, обучение), освоение подходящей профессии, поиски вакансий, прохождение собеседования, адаптация в коллективе.



Способы коррекции психологических особенностей при соматических заболеваниях

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ
<p>Медленное и сложное восприятие и освоение новой информации из-за инертного мышления.</p>	<p>Подача информации в процессе профессиональной ориентации должна быть поэтапной, доступной, дозированной, иллюстрироваться наглядными пособиями. Обязательно нужно отводить время для дискуссии и ответов на вопросы. Оказывая помощь в подборе профессии, надо учитывать инертное мышление. Предпочтительные виды деятельности – без повышенных требований к обработке крупных массивов информации.</p>
<p>Ослабленность нервной системы, эмоциональная лабильность, астеническое состояние, неврастения.</p>	<p>Перед тем как приступить к профориентационному занятию, надо создать спокойную атмосферу психологической поддержки. При выборе вида деятельности желательно избегать профессий, предполагающих слишком активные контакты с людьми. Можно рекомендовать те, которые связаны с размеренной и выполняемой индивидуально работой. Вместе с тем от абсолютной самостоятельности и необходимости полноценной самоорганизации стоит отказаться (примеры: фриланс, работа над созданием проектов, руководящие должности). При астенизации нервной системы работнику нужен внешний контроль и планирование, обеспечиваемое руководством.</p>



Способы коррекции психологических особенностей при соматических заболеваниях

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ
<p>Сниженная работоспособность и дефицит волевых качеств, обусловленные повышенной эмоциональной и физической утомляемостью.</p>	<p>Профориентационная работа не должна быть перегружена практическими задачами. Для занятий следует отводить сравнительно немного времени, предусматривать продолжительные перерывы между ними, а также паузы для принятия пищи и прочих потребностей. Необходимо внедрять методы восстановления трудоспособности (например, аутотренинг, техники релаксации, гимнастические упражнения). При выборе профессии желательно рекомендовать те виды деятельности, которые дают возможность работы в спокойной обстановке, без подверженности стрессу и физическому напряжению.</p>
<p>Чрезмерная стеснительность, патологическая застенчивость, низкая самооценка.</p>	<p>Развитие уверенности в себе и совершенствование навыков коммуникации. Работа с коллективом учащихся над созданием психологически комфортной, дружественной атмосферы для каждого из них.</p>



Способы коррекции психологических особенностей при соматических заболеваниях

Многие патологии не имеют внешних проявлений, но вызывают значительный дискомфорт и болевой синдром у тех, кто ими страдает. В связи с этим окружающие могут не понимать и приуменьшать трудности ребенка с ОВЗ, награждая его ярлыками «симулянт» либо «лентяй», а также предъявлять к нему столь же высокие требования, как и ко всем остальным его одноклассникам. Вместо адекватной помощи в его адрес звучат лишь замечания и укоры, когда он не справляется с той или иной задачей. Такие нездоровые атмосфера и отношение способствуют появлению и углублению чувства собственной ущербности, возникновению обиды и даже злобы на сверстников и окружающих взрослых. Так как они не замечают, с какими трудностями приходится сталкиваться подростку с инвалидностью, это расценивается им как безразличие, несправедливость, излишняя придирчивость и даже враждебность. Поэтому при профессиональной ориентации детей с ОВЗ надо усиленно работать над формированием теплых, доверительных отношений, атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, повышением командного духа. Педагог должен практиковать индивидуальный подход, прививать уважение к физическим и психологическим особенностям и отличиям каждого школьника.

Работа с учащимися

Формы профориентационной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- уроки по общеобразовательным предметам;
- уроки профессионально-трудового обучения;
- занятия в различных кружках по интересам;
- проведение специальных профориентационных уроков и бесед;
- реальное участие в общественно-полезном труде;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи с представителями различных профессий;
- проведение различных конкурсов.



Работа с родителями

- лекции и беседы для родителей о роли семьи в правильном профессиональном самоопределении;
- индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий учащимися;
- проведение родительских собраний с целью ознакомления с допрофессиональным образованием в школе, результатами трудоустройства выпускников;
- круглый стол для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.



Подводя итоги



Для подростка с ограничениями здоровья правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности.

Эти обстоятельства определяют **специфику профориентации** учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов и родителей по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности.

Мысль в подарок

*«Чтобы быть собой,
нужно быть кем-то»*

С.Е.Леуц

